

Министерство образования и науки республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Азнакаевский политехнический техникум»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом техникума

Протокол от «29» августа 2025 г.

№ 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ «АПТ»
Р.А. Хуснутдинов

«29» августа 2025 г.

Приказ № 44-сг
от «29» августа 2025 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЯЗЫКОВОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

г. Азнакаево, 2025г.

1. ЦЕЛЬ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Настоящее положение определяет содержание, порядок организации и механизм организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в ГАПОУ «Азнакаевский политехнический техникум» (далее - техникум).

1.2 Целью Положения является определение общеобязательных норм (правил) в части обеспечения организации работы техникума по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1 Настоящее Положение разработано согласно требованиям следующих нормативных правовых актов и материалов:

Федерального закона от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 131-ФЗ);

Федерального закона от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации";

Федерального закона от 21 декабря 2021 г. N 414-ФЗ "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 414-ФЗ);

Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" (далее - Стратегия национальной безопасности Российской Федерации);

Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.";

Указа Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. N 622 "О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы" (далее - Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации);

распоряжения Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 г. N 2577-р "Об утверждении Концепции приграничного сотрудничества в Российской Федерации";

приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования" (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам);

приказа ФАДН России от 17 ноября 2020 г. N 142 "Об утверждении Методических рекомендаций для органов государственной власти субъектов Российской Федерации "О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации" (далее - Методические рекомендации "О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации").

2.2 Цель деятельности техникума по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан является формирование инклюзивной образовательной среды и базируется на следующих принципах:

Принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;

Принцип права на отличия (предполагает принятие культурной «инаковости» детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде);

Принцип трансляции культуры через коммуникацию (эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры);

Принцип интеграции через сотрудничество (включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами);

Принцип билингвизма (родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия иностранных граждан);

Принцип ресурсности культурных различий (национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду);

Принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;

Принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;

Принцип равенства языков и культур (утверждает недопустимость выстраивания иерархии языков и культур);

Принцип системности в организации работы образовательной организации по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных

граждан (отдельные мероприятия, в том числе культурно-просветительского характера, не позволяют достичь устойчивого результата).

2.3 Выделяются следующие направления деятельности техникума по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан:

- Работа с педагогическим коллективом;
- Индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;
- Работа со студенческим сообществом ПОО;
- Работа с родительским сообществом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕХНИКУМА ПО ЯЗЫКОВОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

3.1 Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми иностранных граждан:

Создание условий для профессионального развития педагогических работников по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативно компетенции на уроках в условиях полиэтнической группы через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах;

Осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;

Расширение информационно-методического ресурса для преподавателей, обучающихся детей иностранных граждан и детей-инофонов русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций;

Издание локальных нормативных актов:

приказ об организации деятельности по культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся иностранных граждан;

приказ о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников;
о дневнике сопровождения обучающихся и др.

3.2 Расширение форм работы техникума по адаптации детей иностранных граждан:

Организация и проведение занятий по изучению русского языка как иностранного;

Организация и проведение занятий по изучению особенностей

культуры и традиций региона пребывания и Российской Федерации;

Организация и проведение занятий по изучению правил (ответственности за совершение административных правонарушений, миграционного и уголовного законодательства) и норм поведения (правил общежития) в российском обществе, в том числе особенностей отправления религиозных обрядов в Российской Федерации;

Организация и проведение занятий по профилактике экстремизма и идеологии терроризма;

Организация и проведение занятий по вопросам адаптации иностранных граждан в трудовом коллективе;

Организация и проведение занятий по вопросам действий иностранных граждан в экстренных ситуациях;

Ведение дневников наблюдения, в которых отражаются индивидуальные маршруты работы с обучающимися, мониторинг эффективности данной работы;

Ведение индивидуального учета лиц, ознакомившихся с материалами адаптационного курса, предусмотрев подписание иностранными гражданами согласия на обработку персональных данных, а также участие иностранных граждан в опросе об опыте прохождения адаптационного курса.

Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимися в микро- и макросреде;

Организация мероприятий для родителей (законных представителей);

Проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся техникума, в том числе дети иностранных граждан.

Контроль прохождения иностранными студентами первого курса медицинских осмотров, а также их дактилоскопирования.

Оказывать в соответствии с нормами миграционного законодательства содействие в обеспечении жильем иностранных студентов, в том числе местами в общежитии, а также профилактике конфликтных ситуаций в местах их размещения.

3.3 Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей иностранных граждан.

Работа психолого-педагогического консилиума:

Оценка необходимости индивидуального сопровождения обучающихся-детей иностранных граждан и его формата;

Организация психолого-педагогического консилиума (далее консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения.

Включение в состав консилиума преподавателя, осуществляющего диагностику уровня владения русским языком детей иностранных граждан, который в дальнейшем будет осуществлять работу по языковой адаптации обучающегося, а также преподавателей-предметников, определяющих уровень готовности к обучению ребенка иностранных граждан в конкретной группе;

Анализ особых образовательных потребностей детей иностранных граждан, выявление детей, нуждающихся в адресной поддержке, и выработка общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося;

Осуществление психолого-педагогического сопровождения, организация наблюдения за эмоциональным состоянием личности ребенка, его адаптацией и развитием социальных навыков;

Организация анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план;

Ежегодный анализ проделанной работы и оценка ее эффективности.

3.4 Организация психолого-педагогической поддержки в освоении основной образовательной программы. Индивидуальный учебный план.

Обеспечение освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей детей иностранных граждан. Построение индивидуального учебного плана (далее - ИУП);

Включение в ИУП дополнительных занятий по русскому языку, индивидуализированных заданий по основным предметам, проектной деятельности, коррекционно-развивающих занятий и др.; Организация разноуровневого обучения детей иностранных граждан, применение технологии наставничества.

3.5 Работа с педагогическим коллективом. Межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми иностранных граждан.

Повышение квалификации педагогов по методике преподавания русского языка как иностранного, по принципам и технологиям инклюзивного образования и др.

Профилактика психоэмоционального и профессионального выгорания педагогов, работающих с детьми иностранных граждан;
Повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации.

3.6 Содержание и организация деятельности педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

Оценка особых образовательных потребностей.

Реализация мер по индивидуальной поддержке.

Психолого-педагогическая поддержка в освоении русского языка.

Дополнительная языковая подготовка детей иностранных граждан в области русского языка по методике «русский как иностранный».

Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия.

Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков.

психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство техникума.

Работа со студенческим сообществом техникума по формированию инклюзивной по отношению к детям иностранных граждан среды, недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений.

Работа с родителями.

Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

4. Ожидаемые результаты

Языковая и социокультурная адаптация детей иностранных граждан в техникуме.